

## **CAPACITACIÓN DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS**

### **SESIÓN 2: DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**RELATORES**

**MARTINA GONZÁLEZ PALMA - PATRICIO BARRA CARMONA**

# **ACTIVIDADES SESIÓN N°2**

**SÍNTESIS SESIÓN ANTERIOR**

**TALLER: ¿QUÉ APRENDIZAJES VAMOS A POTENCIAR EN EL AULA?**

**TALLER: RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA**

**REFLEXIONES/CONCLUSIONES**

**EVALUACIÓN**

SENTAOS EN SILENCIO,  
TRANQUILOS Y ATENTOS  
Y ¡PRESTAD ATENCIÓN!



NO ENTIENDO POR  
QUÉ DENTRO DE  
UNAS HORAS ESTOS  
NIÑOS ESTARÁN  
NERVIOSOS E  
IRRITABLES...



**EL DISEÑO CURRICULAR EN REVERSA  
REPRESENTA UN ANÁLISIS INTENCIONADO  
DE TAREAS...**

**DEFINIDA UNA META: ¿CÓMO LOGRARLA?  
¿QUÉ ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS SON NECESARIAS  
PARA LOGRAR UN DESEMPEÑO O EJECUCIÓN DE  
CALIDAD?**

**PLANIFICAR CON EL FIN EN MENTE,  
PARA IDENTIFICAR RESULTADOS  
DESEABLES...**

**EN LUGAR DE PLANTEAR ACTIVIDADES Y UNIDADES  
DE APRENDIZAJE A PRIORI,  
SE COMIENZA DEFINIENDO QUÉ Y CÓMO SERÁ  
EVALUADO.**

# COMPONENTES CLAVES DEL DISEÑO



# OBJETIVOS

- **LOS OBJETIVOS PARA CADA UNIDAD ESTÁN DEFINIDOS EN EL CURRÍCULUM NACIONAL Y SE DEBEN CONCRETAR EN LA ESCUELA/AULA.**
- **REPRESENTAN APRENDIZAJES DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS QUE DEBEN SER LOGRADOS EN UN DETERMINADO NIVEL ESCOLAR.**

# CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES

- **CONTENIDOS QUE LOS ESTUDIANTES DEBIERAN SER CAPACES DE SABER Y HACER.**
- **HABILIDADES ESPECÍFICAS PARA PROCESAR INFORMACIÓN, EVOCAR CONOCIMIENTOS Y EJECUTAR LAS TAREAS (COMPETENCIAS MATEMÁTICAS).**

# PREGUNTAS ESENCIALES

- **PREGUNTAS ABIERTAS QUE ESTIMULAN EL PENSAMIENTO, LA REFLEXIÓN Y LA INTERPRETACIÓN.**
- **APUNTAN A LOS NUDOS DEL CONTENIDO Y CONDUCEN A LA INVESTIGACIÓN O INDAGACIÓN PROFUNDA.**
- **PREGUNTAS CLAVES:**
  - **NO TIENEN RESPUESTA OBVIA, NI CORRECTA**
  - **GENERAN MÁS INTERROGANTES**
  - **SE CENTRAN EN CONCEPTOS RELEVANTES DE LA DISCIPLINA**

# FASES DE LA COMPRESIÓN

<b>EXPLICACIÓN</b>	<b>EXPLICACIONES Y TEORÍAS SOFISTICADAS</b>
<b>INTERPRETACIÓN</b>	<b>RELATOS, TRADUCCIONES, ANALOGÍAS, ETC. QUE PROPORCIONAN SIGNIFICADO</b>
<b>APLICACIÓN</b>	<b>HABILIDAD PARA APLICAR EFECTIVAMENTE EL CONOCIMIENTO EN DIVERSOS CONTEXTOS</b>
<b>PERSPECTIVA</b>	<b>PUNTOS DE VISTA CRÍTICOS Y PERSPICACES RECONOCIMIENTO DEL SIGNIFICADO DE LAS IDEAS</b>
<b>EMPATÍA</b>	<b>HABILIDAD PARA COMPRENDER SITUACIONES DESDE OTRO PUNTO DE VISTA</b>
<b>AUTO-CONOCIMIENTO</b>	<b>CONSCIENCIA PROFUNDA DE LAS PROPIAS LIMITACIONES Y HABILIDADES, CAPACIDAD PARA RECONOCER LOS LÍMITES DE OTROS</b>

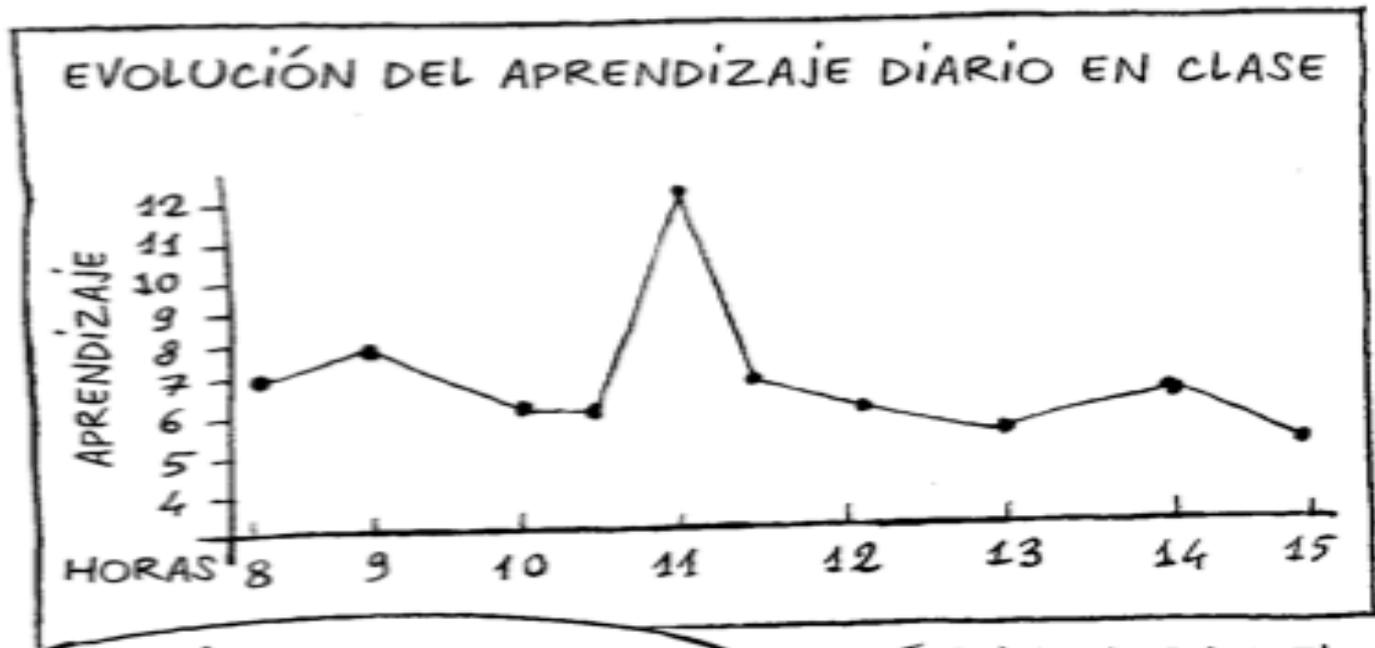
# DEFINIR METAS DE APRENDIZAJE PARA ...

- *IDENTIFICAR RESULTADOS DESEADOS*
- *DETERMINAR EVIDENCIAS ACEPTABLES*
- *PLANIFICAR ACTIVIDADES*

# METAS DE APRENDIZAJE

NIVELES	PREGUNTAS (PARA PLANIFICAR)
III. TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE	¿QUÉ QUIERES QUE TUS ESTUDIANTES SEAN CAPACES DE HACER EN EL FUTURO CON LO QUE LES HAS ENSEÑADO?
II. DAR SENTIDO A LOS CONOCIMIENTOS APRENDIDOS	¿QUÉ TIPOS DE RAZONAMIENTO Y HABILIDADES QUIERES DESARROLLAR EN ELLOS? ¿QUÉ QUIERES QUE COMPENDAN?
I. ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES	¿QUÉ CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES SE NECESITAN PARA LOGRAR ESTAS METAS DE LARGO PLAZO?

ADAPTADO Y TRADUCIDO POR MAGDALENA MÜLLER  
PROFESORA FACULTAD DE EDUCACIÓN UC.  
SANTIAGO DE CHILE



¿QUÉ ES LO QUE HACEN  
DE LAS 10.30 A LAS  
11.00?



ES LA HORA DEL  
RECREEO



# PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

LAS ACTIVIDADES O EXPERIENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE EN AULA SON PLANIFICADAS ANTICIPADAMENTE PARA LOGRAR LAS METAS DE CADA UNIDAD.